

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История (История России, всеобщая история)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2021

Составитель: д.и.н., Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч.год.

Протокол №14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	10
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	16
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История (История России, всеобщая история)*

**Целью** изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов истории России, необходимых для понимания роли истории в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; освоения основных методов исторического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- получить представление о роли истории России в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения доказывать основные исторические процессы;
- сформировать умения решать типовые задачи основных разделов истории России, в том числе с использованием прикладных исторических пакетов;
- получить необходимые знания из области истории России для дальнейшей, самостоятельного освоения научно-технической информации;
- получить представление о применении положений истории России при моделировании процессов исторического развития общества.

Цели задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.06 Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» (Б1.О.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме программы средней школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) «История (История России, всеобщая история)» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля). Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и	<b>Знать:</b> основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса,

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	философском контексте УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	сущность гражданства <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции <b>Владеть:</b> навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности.
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	8
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	92
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоём кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планиру емые результ аты обучения	Формы текущего контроля	
	<b>Часть 1</b>						
1	Введение в Историю России. (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Устный опрос
2	Народы древнейших государств на территории нашей страны. (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Фронтальн ый опрос
3	Основные тенденции развития Древней Руси в IX-XI вв. Расширение культурных связей с Византией, другими странами и народами (с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
4	Древнерусское раннефеодальное государство. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (IX – XIV вв.) (п/з)	2	-	2	-	УК-5	Реферат
5	Культура Руси в XIV-XV вв. (с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
6	Образование единого русского государства (XV-XVI вв.) (л/з)	4	2	-	-	УК-5	Фронтальн ый опрос
	Образование единого русского государства (XV-XVI вв.) (с/р)		-	2	-	УК-5	Доклад с презентаци ей
7	Эпоха петровских преобразований (XVII- XVIII вв.) (л/з)	4	2	-	-	УК-5	Блиц-опрос
	Эпоха петровских преобразований (XVII- XVIII вв.) (п/з)		-	2	-	УК-5	Тест
8	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
9	Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в. (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Фронтальн ый опрос
10	Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в. (п/з)	2	-	2	-	УК-5	Доклад с презентаци ей
11	Революционные традиции декабристов. Тайные кружки конца 20 – начала 30 гг. М	2	-	-	2	УК-5	Реферат
12	Революция и реформы в России (1905- февраль 1917 гг.) (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Устный опрос Тест
13	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.) (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Фронтальн ый опрос
14	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.) (п/з)	2	-	2	-	УК-5	Доклад с презентаци ей
15	Воздействие Октябрьской революции на дальнейшие судьбы России и мировой	2	2	-	-	УК-5	Устный опрос

	цивилизации (л/з)						
	<b>Часть 2</b>						
16	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.) (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Блиц-опрос
17	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.) (п/з)	2	-	2	-	УК-5	Доклад с презентацией
18	Гражданская война на Северном Кавказе. Российская эмиграция (с/р)	4	-	-	4	УК-5	Реферат
19	СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.) (л/з)	4	2	-	-	УК-5	Устный опрос
	СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.) (п/з)		-	2	-	УК-5	Доклад с презентацией
20	Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика (с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
21	Форсированная реконструкция общества в 30-годы (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Фронтальный опрос
22	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизма(с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
23	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Доклад с презентацией
24	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)(л/з)	2	2	-	-	УК-5	Блиц-опрос
25	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)(п/з)	2	-	2	-	УК-5	Доклад с презентацией
26	Величие подвига советского народа. Выдающиеся полководцы. Массовый героизм на фронте и в тылу (с/р)	4	-	-	4	УК-5	Реферат
27	Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.) (л/з)	4	2	-	-	УК-5	Устный опрос
	Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.) (п/з)		-	2	-	УК-5	Тест
28	Внешняя политика СССР. «Холодная война»(с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
29	Рождение и крах хрущевской оттепели (1953-1964 гг.) (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Фронтальный опрос
30	Противоречивость и незавершенность хозяйственных реформ (с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
31	Кризис советской модели социализма (1964-1985 гг.) (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Устный опрос
32	Попытки вывода общества из предкризисного состояния в период под руководством Ю.А.Андропова(с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
33	Перестройка (1985-1992 гг.) (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Устный опрос
34	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал (с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
35	Современные проблемы экономического и социально-политического развития Российской Федерации и СНГ (л/з)	2	2	-	-	УК-5	Итоговый тест
36	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. (с/р)	4	-	-	4	УК-5	Реферат
37	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России(с/р)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание

38	Итого	108	36	18	54		
----	-------	-----	----	----	----	--	--

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	всего
<b>Часть 1</b>							
1	Введение в историю России.	2	2	-	-	УК-5	Устный опрос
2	Народы древнейших государств на территории нашей страны.	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
3	Основные тенденции развития Древней Руси в IX-XI вв. Расширение культурных связей с Византией, другими странами и народами	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
4	Древнерусское раннефеодальное государство. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (IX – XIV вв.)	2	-	2	-	УК-5	Реферат
5	Культура Руси в XIV-XV вв.	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
6	Образование единого российского государства (XV-XVI вв.)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
7	Эпоха петровских преобразований (XVII-XVIII вв.)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
8	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
9	Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в.	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
10	Революционные традиции декабристов. Тайные кружки конца 20 – начала 30 гг.	2	-	-	2	УК-5	Реферат
11	Революция и реформы в России (1905-февраль 1917 гг.)	2	2	-	-	УК-5	Устный опрос Тест
12	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
13	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)	2	-	2	-	УК-5	Доклад с презентацией
14	Воздействие Октябрьской революции на дальнейшие судьбы России и мировой цивилизации	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
<b>Часть 2</b>							
15	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
16	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)	2	-	-	2	УК-5	Доклад с презентацией
17	Гражданская война на Северном Кавказе. Российская эмиграция.	2	-	-	2	УК-5	Реферат
18	СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание



19	Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
20	Форсированная реконструкция общества в 30-годы	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
21	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизма	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
22	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
23	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	2	2	-	-	УК-5	Доклад с презентацией
24	Величие подвига советского народа. Выдающиеся полководцы. Массовый героизм на фронте и в тылу	4	-	-	4	УК-5	Реферат
25	Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.)	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
26	Внешняя политика СССР. «Холодная война»	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
27	Рождение и крах хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
28	Противоречивость и незавершенность хозяйственных реформ	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
29	Кризис советской модели социализма (1964-1985 гг.)	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
30	Попытки вывода общества из предкризисного состояния в период под руководством Ю.А. Андропова	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
31	Перестройка (1985-1992 гг.)	2	-	-	2	УК-5	Реферат
32	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
33	Современные проблемы экономического и социально-политического развития Российской Федерации и СНГ	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
34	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.	4	-	-	4	УК-5	Реферат
35	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России	4	-	-	4	УК-5	Творческое задание
36	Контроль	8	-	-	8		Итоговое тестирование
<b>37</b>	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>		

### ***5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.3. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости***

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	13	20
Подготовка к текущему контролю	5	5
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10	35
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Итого СРО	54	90

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства	Не знает основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства	В целом знает основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства	Знает основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства	
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции	Не умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции	В целом умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции	Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности.	Не владеет навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности.	В целом владеет навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности.	Владеет навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства				В полном объеме знает основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе,				В полном объеме умеет ориентироваться в мировом историческом

анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции				процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции
<b>Владеть:</b> навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Осознание перемен в России. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положение» 19 февраля 1861гг. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и их значение.
2. Нарастание революционного кризиса. Причины, характер, особенности, движущие силы первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
3. Общественно-экономическое развитие России после революции 1905-1907 гг. П.А.Столыпин. Столыпинская аграрная реформа: её содержание, результаты и значение.
4. Начало первой мировой войны. Острота политического кризиса в России. Вступление России в войну.
5. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие и его классовая сущность.
6. Октябрь 1917 г.: победа вооруженного восстания в Петрограде, приход к власти большевиков. II съезд Советов и его Декреты. Переход власти Советам. Установление Советской власти на местах.
7. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции. Проблемы гражданской войны в исторической литературе.
8. Необходимость перехода к новой экономической политике. X съезд РКП/б/. Принятие НЭП. Её сущность и значение. Противоречивый характер развития страны в условиях НЭП.
9. Начало формирования культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 30-х годов.
10. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Начало второй мировой войны.
11. Изменение геополитического положения в мире после второй мировой войны. Народно-демократические революции в странах Восточной Европы и Азии, влияние СССР на их развитие.
12. XX съезд партии о демократизации общества.

13. Советское общество в середине 60-х годов. Проявление кризисных явлений в экономике и социально-политической сфере в 70-х – первой половине 80-х годов.

14. Объективная необходимость, предпосылки перестройки. Концепция перестройки и ускорения социально-экономического развития.

15. Новый этап в истории Российской Федерации, его характеристика, основные черты.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Проблема происхождения славянского мира.
2. Расселение восточных славян. Их верования и культура.
3. Критика «норманнской теории».
4. Этапы образования Древнерусского государства.
5. Крещение Руси: причины, ход и результаты.
6. Социальные и культурные последствия принятия христианства.
7. Внутренняя политика киевских князей в X-XI веках.
8. Внешняя политика Киевской Руси в X-XI веках.
9. Политическая раздробленность русских земель: ее причины и результаты.
10. Борьба русского народа против монгольского нашествия.
11. Русь и Орда в XIII-XIV веках.
12. Борьба Великого Новгорода против агрессии Дании, Швеции и ливонского ордена.
13. Причины и этапы возвышения Москвы.
14. Московское княжество в правление Дмитрия донского. Куликовская битва и ее значение
15. Завершение объединения русских земель. Иван III Великий.
16. Ликвидация ордынского ига.
17. Реформы «Избранной Рады» в царствование Ивана Грозного.

18. Опричнина: причины, ход и последствия.
19. Внешняя политика России во второй половине XIV века: присоединение Казанского и Астраханского ханств.
20. Ливонская война: ее причины, основные этапы и результаты.
21. Присоединение Сибирского ханства в конце XVI века
22. Россия в царствование Бориса Годунова.
23. Феномен самозванства. Лжедмитрий I.
24. Борьба русских ополчений против польско-литовских интервентов.
25. Воцарение династии Романовых.
26. Социально-экономическое развитие России при Алексее Михайловиче Тишайшем.
27. Внешняя политика Петра I. Азовские походы и их значение.
28. Причины, основные этапы и исторические результаты Северной войны.
29. Реформы Петра Великого в области государственного управления и административного устройства.
30. Изменения в положении дворянства в соответствии с указами Петра Великого.
31. Петровские преобразования в области просвещения, культуры и быта.
32. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II.
33. Российская империя в царствование Анны Иоанновны. «Бироновщина».
34. Внутренняя политика России в царствование Елизаветы Петровны.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
36. «Просвещенный абсолютизм» в Российской империи.
37. Внутренняя и внешняя политика правительства Павла I.
38. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
39. Участие Российской империи в антифранцузских войнах.
40. Отечественная война 1812 года. «Заграничный поход» и «Венский конгресс».
41. Восстание декабристов. Особенности дворянского этапа в освободительном движении в России.
42. Отмена крепостного права в России.
43. Реформы правительства Александра II.
44. Контрреформы Александра III. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX.
45. Основные события революции 1905-1907 годов в России.
46. Столыпинская политическая система.
47. Февральская демократическая революция 1917 г.
48. Россия между Февралем и октябрём 1917 г.
49. Брестский мир. Начало иностранной интервенции и гражданской войны в РСФСР.
50. Основные события гражданской войны. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
51. Новая экономическая политика. Причины ее свертывания.
52. Социалистическая индустриализация: ее источники и цена.
53. Коллективизация в СССР.
54. Внешняя политика СССР в начале второй мировой войны. Проблема готовности РККА к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
55. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
56. Коренной перелом во второй мировой войне.
57. Разгром милитаристской Японии. Вклад СССР в завершении военных действий на дальнем Востоке.
58. СССР в 40-50-х годах. XX съезд КПСС «О культе личности и его последствиях».

59. Достижения и противоречия «хрущевской оттепели». Проблема стагнации советской социально-экономической системы.
60. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.
61. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
62. Распад Советского Союза. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
63. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
64. Российская Федерация в начале XXI века.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История (История России, всеобщая история)»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Типовое контрольное задание: тест №1. РОССИЯ В 16 ВЕКЕ – 1613 г.**

*1. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году*

1. 1530
2. 1533
3. 1538
4. 1540
5. 1547

*2. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом*

1. глава Русской церкви митрополит Макарий



2. мать Елена Глинская
3. князь А.Курбский
4. придворный священник Сильвестр
5. Земский собор

3. В Избранную раду Ивана IV входили

1. Князь А.М.Курбский
2. придворный священник Сильвестр
3. незнатный вотчинник А.Ф.Адашев
4. верно все указанное
5. верно лишь 1 и 2

4. Судебник 1550 г. крестьянам

1. разрешил уходить от феодалов в любое время года, увеличив лишь плату за «пожилое»
2. отменил право Юрьева дня и таким образом их окончательно закрепостил
3. подтвердил право Юрьева дня, но лишь после уплаты «пожилого»
4. подтвердил право Юрьева дня и ввел дополнительно Филиппов день и Петров день, но с условием выплаты двойного размера за «пожилое»

5. Астраханское царство было присоединено к России в ... году

1. 1552
2. 1553
3. 1554
4. 1555
5. 1556

**Типовое контрольное задание:**

**тест №2. «РОССИЯ: НАЧАЛО И СЕРЕДИНА 17 ВЕКА»**

1. Одним из центров организации сопротивления интервентам стала Рязанская земля. Здесь в начале 1611г. собралось народное ополчение под руководством

1. дворянина П.П.Ляпунова
2. князя Д.Т.Трубецкого
3. казачьего атамана И.М.Заруцкого
4. верно 1,2 и 3
5. князя Д.М.Пожарского

2. Первые выборы монарха на Руси состоялись в...

1. 862 г., когда в Новгород призвали и избрали князем варяжского конунга Рюрика
2. 1598 г., когда царем был избран Б.Годунов
3. 1606 г., когда царем избран родовитый боярин В.Шуйский
4. 1613 г., когда на русский престол был избран М.Романов
5. 1735 г., когда был создан Верховный тайный совет, который решал, который решал, кого избрать императором после смерти Петра I

3. К середине XVII в. Значительно выросли прямые и косвенные налоги. На соль в 1646 г. налог вырос...

1. в полтора раза
2. вдвое
3. втрое
4. вчетверо
5. впятеро

4. *Воссоединение Украины с Россией в 1654г. вызвало длительную войну с Речью Посполитой (1654-1667). В результате за Россией остались*

1. лишь города Смоленск и Киев
2. вся Левобережная Украина
3. вся Правобережная Украина, кроме Киева
4. лишь Левобережная Украина с Киевом на правом берегу Днепра. Был возвращен Смоленск
5. верно все указанное

5. *Укажите год, с которым связано начало династии Романовых*

1. 1613г.
2. 1649г.
3. 1654г.
4. 1672г.

6. *Бессрочный сыск беглых крестьян был узаконен*

1. Судебником 1497 г.
2. Судебником 1550 г.
3. Указом 1581 г.
4. Соборным уложением 1649 г.

7. *Воинские части, сформированные в России XVII в. по образцу западноевропейских армий, назывались*

1. рекрутами
2. стрельцами
3. гвардейцами
4. полками «нового строя»

**Типовое контрольное задание:**

**тест №3. «РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ 1960 – 1991-х гг.»**

1. *После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил*

- а) Л.И.Брежнев
- б) А.Н.Косыгин
- в) Н.В.Подгорный

2. *«Брежневская» Конституция СССР была принята*

- а) 1971г.
- б) 1975г.
- в) 1977г.

3. *Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал*

- а) К.У.Черненко
- б) М.С.Горбачев
- в) Ю.В.Андропов
- г) А.А.Громыко

4. *В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)*

- а) подготовке к введению чрезвычайного положения
- б) вводе советских войск в Афганистан

- в) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
- г) освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду

- 1. восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
- 2. «оттепели» при Н.С.Хрущеве
- 3. «застоя» при Л.И.Брежнев
- 4. перестройки при М.С.Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР

- а) Н.С.Хрущева
- б) Л.И.Брежнева
- в) Ю.В.Андропова
- г) М.С.Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- а) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
- б) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- в) Карибский кризис
- г) война во Вьетнаме

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История (История России, всеобщая история)»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>

3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

2. Максименко, Е. П. История : история России IX - начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229733>

3. Максименко, Е. П. История : история России XX - начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735>

4. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «История (История России, всеобщая история)» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.



1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практики (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальность комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования

## 12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023